

Weeroefeningen

Les 1

1.1

Sebi, Joshua en Adil zitten op dezelfde school. Er gaan 600 leerlingen naar die school.
De verhouding van het aantal jongens tot het aantal leerlingen op school is $\frac{1}{3}$.

- ☐ Hoeveel jongens zitten op de school van Sebi, Joshua en Adil?
- ☐ Vul de verhoudingstabel aan.
- ☐ Teken de pijlen.



		$10 \times$	$10 \times$	$2 \times$
aantal jongens	1	10	100	200
aantal leerlingen	3	30	300	600
		$10 \times$	$10 \times$	$2 \times$

Antwoord: Er zitten 200 jongens op de school van Sebi, Joshua en Adil.

Les 2

2.1

- ☐ Bereken de werkelijke afstand die met 1 cm op de kaart overeenkomt.
- ☐ Doe zoals in het voorbeeld.



Tip! Bij een breukschaal is de teller de afstand op de tekening, de noemer is de afstand in werkelijkheid.



	schaal	op de kaart	in werkelijkheid
huis	1 : 200	1 cm	200 cm = 2 m
stadsplan	1 : 10 000	1 cm	10 000 cm = 100 m
streekkaart	1 : 100 000	1 cm	100 000 cm = 1 km
autowegenkaart van België	1 : 650 000	1 cm	650 000 cm = 6,5 km
Europese kaart	1 : 4 500 000	1 cm	4 500 000 cm = 45 km
wereldkaart	1 : 90 000 000	1 cm	90 000 000 cm = 900 km

Les 4

4.1

Los op door te schakelen of te groeperen.



$$2 \times 17 \times 50 = \underline{100} \times 17 = \underline{1\,700}$$



$$9 \times 4 \times 25 = \underline{9} \times \underline{100} = \underline{900}$$

$$\underline{2,5} \times 7 \times 2 = \underline{5} \times 7 = \underline{35}$$

Los op door factoren samen te nemen.

$$3 \times 1,1 + 7 \times 1,1 = \underline{(3 + 7)} \times 1,1 = \underline{10} \times 1,1 = \underline{11}$$

$$4,5 \times 6 + 3,5 \times 6 = \underline{(4,5 + 3,5)} \times 6 = \underline{8} \times 6 = \underline{48}$$

$$2 \times 6,1 + 2 \times 4,9 = \underline{2} \times \underline{(6,1 + 4,9)} = \underline{2} \times \underline{11} = \underline{22}$$

Les 5

5.1

Zoek de delers van de getallen.



63 heeft 6 delers: 1, 3, 7, 9, 21 en 63.

56 heeft 8 delers: 1, 2, 4, 7, 8, 14, 28 en 56.

27 heeft 4 delers: 1, 3, 9 en 27.

32 heeft 6 delers: 1, 2, 4, 8, 16 en 32.

35 heeft 4 delers: 1, 5, 7 en 35.

63		56		27		32		35	
1	63	1	56	1	27	1	32	1	35
3	21	2	28	3	9	2	16	5	7
7	9	4	14			4	8		
		7	8						

Les 7

7.1

☐ Los de volgende cijferoefeningen op.

$$202\,616 : 86 = 2\,356 \text{ rest } 0 \text{ E}$$

Ik schat: $200\,000 : 80 = 2\,500$

Het quotiënt ligt in de buurt van de schatting.

☐ ja ☐ nee

Ik controleer:

☐ met de ZRM

☐ door de omgekeerde bewerking te maken

HD	T	D	D	H	T	E				
2	0	2	6	1	6		8	6		
1	7	2					2	3	5	6
	3	0	6							
	2	5	8							
	4	8	1							
	4	3	0							
		5	1	6						
		5	1	6						
					0					

Weeroefeningen

Les 9

9.1

Verbind de oefening met de juiste uitkomst.



bruto = 500 g
netto = 400 g
tarra = ?

bruto = 150 g
tarra = 25 g
netto = ?

tarra = 25 g
netto = 125 g
bruto = ?

125 g

150 g

100 g

175 g

Les 10

10.1

Rangschik deze breuken van klein naar groot.



$$\frac{3}{5} - \frac{7}{10} - \frac{1}{2} - \frac{4}{5} - \frac{1}{10}$$

Stap 1 Maak de breuken gelijknamig.

$$\frac{6}{10} - \frac{7}{10} - \frac{5}{10} - \frac{8}{10} - \frac{1}{10}$$

Stap 2 Vergelijk de tellers en rangschik de breuken van klein naar groot.

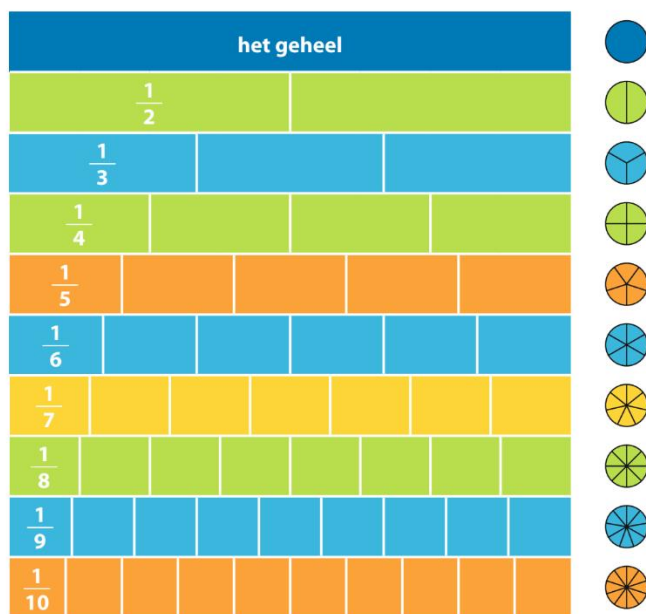
$$\frac{1}{10} < \frac{1}{2} < \frac{3}{5} < \frac{7}{10} < \frac{4}{5}$$

Doe nu hetzelfde voor deze breuken.

$$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} - \frac{3}{8} - \frac{1}{4} - \frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{8} - \frac{6}{8} - \frac{3}{8} - \frac{2}{8} - \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{3}{8} < \frac{1}{2} < \frac{5}{8} < \frac{3}{4}$$



Les 13

13.1 ☐ Los de oefeningen op zoals in het voorbeeld.

schakelen of groeperen:

$$0,2 \times 9 \times 5 = (0,2 \times 5) \times 9 = 1 \times 9 = \mathbf{9}$$

$$5,5 \times 3 \times 2 = (5,5 \times 2) \times 3 = 11 \times 3 = \mathbf{33}$$

$$3 \times 2,5 \times 4 = (4 \times 2,5) \times 3 = 10 \times 3 = \mathbf{30}$$

samennemen:

$$0,3 \times 4 + 1,7 \times 4 = (0,3 + 1,7) \times 4 = 2 \times 4 = \mathbf{8}$$

$$3,4 \times 3 + 0,6 \times 3 = (3,4 + 0,6) \times 3 = 4 \times 3 = \mathbf{12}$$

$$1,2 \times 8 + 2,8 \times 8 = (1,2 + 2,8) \times 8 = 4 \times 8 = \mathbf{32}$$

compenseren:

$$4 \times 19,90 = 4 \times (20 - 0,1) = (4 \times 20) - (4 \times 0,1) = 80 - 0,4 = \mathbf{79,6}$$

$$6 \times 9,9 = 6 \times (10 - 0,1) = (6 \times 10) - (6 \times 0,1) = 60 - 0,6 = \mathbf{59,4}$$

$$7 \times 81,1 = 7 \times (80 + 1,1) = (7 \times 80) + (7 \times 1,1) = 560 + 7,7 = \mathbf{567,7}$$

Les 14

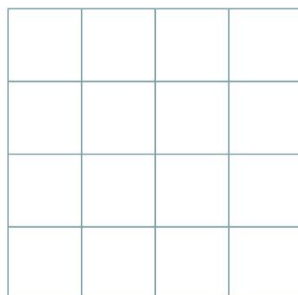
14.1 ☐ Tuur en Fien gaan verhuizen. Papa en mama hebben een groter huis gekocht. Hieronder zie je de plattegrond van elke slaapkamer.

- ☐ Bereken de oppervlakte van de drie kamers.
- ☐ Teken in een kamer naar keuze een bed van 2 m^2 , een kast van 1 m^2 , een bureau van $1,5 \text{ m}^2$ en een mat van 3 m^2 .

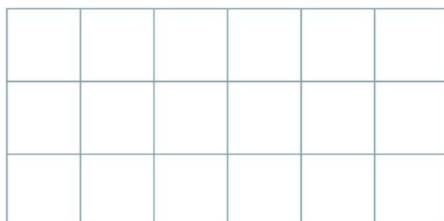
eigen antwoord

1 cm op tekening is 1 m in werkelijkheid

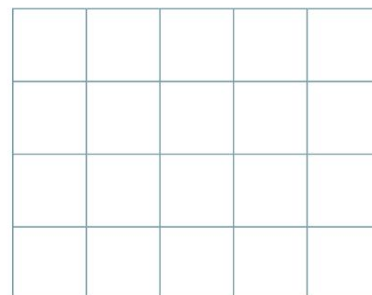
kamer 1



kamer 2



kamer 3



$$\text{kamer 1} = 4 \times 4 = 16 \rightarrow \mathbf{16 \text{ m}^2}$$

$$\text{kamer 2} = 6 \times 3 = 18 \rightarrow \mathbf{18 \text{ m}^2}$$

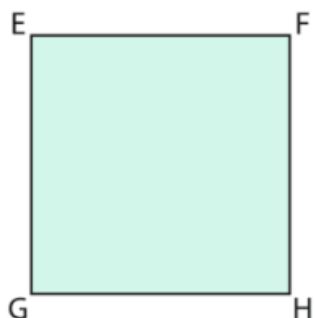
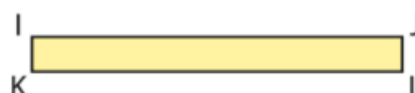
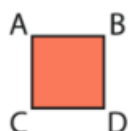
$$\text{kamer 3} = 5 \times 4 = 20 \rightarrow \mathbf{20 \text{ m}^2}$$

Les 17

17.1



- ☐ Vul de tabel in.
- ☐ Noteer in de tabel de meest specifieke naam van de figuren.
- ☐ Meet de basis en de hoogte en schrijf de maten in de tabel.
- ☐ Vul met de maten de formule in en zoek de oppervlakte.



	meest specifieke naam	basis	hoogte	ingevulde formule	oppervlakte
ABCD	vierkant	1 cm	1 cm	1×1	1 cm^2
EFGH	vierkant	3,5 cm	3,5 cm	$3,5 \times 3,5$	$12,25 \text{ cm}^2$
IJKL	rechthoek	5 cm	0,5 cm	$5 \times 0,5$	$2,5 \text{ cm}^2$
MNOP	rechthoek	7 cm	4,5 cm	$7 \times 4,5$	$31,5 \text{ cm}^2$

Les 18

18.1



G/B 22

□ Zoek de grootste gemeenschappelijke deler van de getallen.

Stap 1 Zet de getallen elk in een T-schema.

Stap 2 Noteer alle delers.

Stap 3 Onderlijn de gemeenschappelijke delers.

Stap 4 Omkring de grootste gemeenschappelijke deler.

63		56	
<u>1</u>	63	<u>1</u>	56
<u>3</u>	21	<u>2</u>	28
<u>7</u>	9	<u>4</u>	14
		<u>7</u>	8

De g.g.d. van 63 en 56 is: 7.

60		16	
<u>1</u>	60	<u>1</u>	16
<u>2</u>	30	<u>2</u>	8
<u>3</u>	20	<u>4</u>	4
<u>4</u>	15		
<u>5</u>	12		
<u>6</u>	10		

De g.g.d. van 60 en 16 is: 4.

42		48	
<u>1</u>	42	<u>1</u>	48
<u>2</u>	21	<u>2</u>	24
<u>3</u>	14	<u>3</u>	16
<u>6</u>	7	<u>4</u>	12
		<u>6</u>	8

De g.g.d. van 42 en 48 is: 6.

36		18	
<u>1</u>	36	<u>1</u>	<u>18</u>
<u>2</u>	<u>18</u>	<u>2</u>	9
<u>3</u>	12	<u>3</u>	6
<u>4</u>	9		
<u>6</u>	6		

De g.g.d. van 36 en 18 is: 18.

Les 19

19.1

□ Los op met tussenstappen.



$$220 : 5 : 2 = 220 : 2 : 5 = (220 : 2) : 5 = 110 : 5 = 22$$

$$4\,700 : 2 : 100 = 4\,700 : 100 : 2 = (4\,700 : 100) : 2 = 47 : 2 = 23,5$$

$$0,42 : 3 : 7 = 0,42 : 7 : 3 = (0,42 : 7) : 3 = 0,06 : 3 = 0,02$$

$$5,4 : 3 : 6 = 5,4 : 6 : 3 = (5,4 : 6) : 3 = 0,9 : 3 = 0,3$$

$$8 : 5 + 17 : 5 = (8 + 17) : 5 = 25 : 5 = 5$$

$$15 : 2 + 21 : 2 = (15 + 21) : 2 = 36 : 2 = 18$$

$$0,26 : 4 + 0,22 : 4 = (0,26 + 0,22) : 4 = 0,48 : 4 = 0,12$$

$$71,15 : 8 + 16,85 : 8 = (71,15 + 16,85) : 8 = 88 : 8 = 11$$