

# Herhalingsbundel toetsen L3 – juni 2026



donderdag 11 juni: bewerkingen

**bewerkingen**

- hoofdrekenen: optellen en aftrekken tot 1000
- delen met rest
- vermenigvuldigen en delen tot 1000 (met uitsplitsen)

vrijdag 12 juni: getallenkennis + cijferen

**getallenkennis tot 1000**

- getallen lezen en noteren
- getallen rangschikken (klein naar groot, groot naar klein, op een getallenas)
- tellen met sprongen
- afronden op T en H
- getallen in een tabel plaatsen
- rekentaal
- even en oneven getallen

**cijferen**

- de verschillende soorten cijferoefeningen (+, -, x, :)

maandag 15 juni: spelling

**spelling**

- module werkwoorden, onderwerp en persoonsvorm (tt + vt)
- meervoud (katten en beren)
- verkleinwoorden
- de trappen van vergelijking

dinsdag 16 juni: meten, metend rekenen

**metend rekenen:**

- omzetten van maateenheden
- referentiematen
- omtrek en oppervlakte
- geldrekenen: gepast betalen
- temperatuur: aflezen en noteren

**meetkunde:**

- vormleer: vierhoeken (eigenschappen van rechthoek en vierkant) en eigenschappen van driehoeken
- blokkenbouwsels
- kijklijnen
- coördinaten

## woensdag 17 juni: taalpret en toepassingen

### taalpret

- alfabetisch rangschikken
- woordsoorten: lidwoord, bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig naamwoord, werkwoord
- samenstellingen en afleidingen

### toepassingen

- de juiste informatie uit een vraagstuk of grafiek halen en de correcte bewerking kiezen en uitvoeren.

## GETALLENKENNIS

- Schrijf voluit of noteer in de positietabel.

				D	H	T	E
7H 4E =	<u>704</u>				7		4
1D =	<u>1000</u>			1			
5H 6T =	<u>560</u>				5	6	
1H 2T 6E =	<u>126</u>			.	1	2	6
8H 8T 1E =	<u>881</u>				8	8	1

D	H	T	E	
	5	0	0	→ 500
	6	5	0	→ <u>650</u>
1	0	0	0	→ 1 000
	8	8	0	→ <u>880</u>
	4	4	0	→ 440

- Schrijf het getal voluit in de rechterkolom.

1D	1000
3H + 5T + 2E	352
1H + 6E	106
4H + 3E	403
3E + 1T + 6H	613

- Zet van klein naar groot.

981 - 877 - 912 - 977 - 789

$$789 < 877 < 912 < 977 < 981$$

174 - 178 - 169 - 175 - 166

$$166 < 169 < 174 < 175 < 178$$

- Zet van groot naar klein.

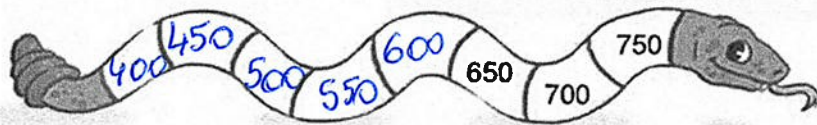
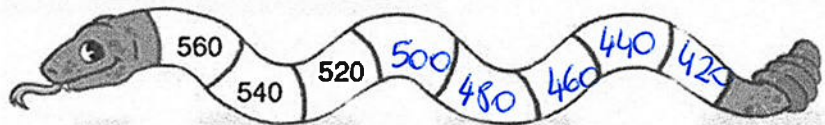
233 - 248 - 200 - 235 - 237

$$248 > 237 > 235 > 233 > 200$$

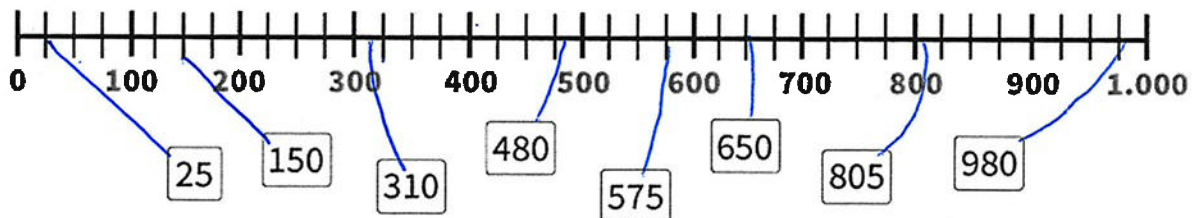
- Vul de rijen aan. Zet er pijltjes boven als dat kan helpen!

$$\begin{array}{ccccccc}
 & \overset{-50}{\curvearrowright} & & \overset{+50}{\curvearrowright} & \overset{+50}{\curvearrowright} & \overset{+50}{\curvearrowright} & \overset{+50}{\curvearrowright} & \overset{+50}{\curvearrowright} \\
 104 & & 154 & & 204 & & 254 & & 304 & & 354 & & 404 \\
 608 & & 508 & & (408) & & (308) & & (208) & & (108) & & \\
 & & \overset{-100}{\curvearrowright} & & & & & & & & & & 
 \end{array}$$

	$+25$	$+25$				
850	875	900	925	950	975	
1 000	850	700	550	400	250	
724	722	720	718	716	714	
340	360	350	370	360	380	
685	680	670	665	655	650	
	$-5$	$-10$	$-5$	$-10$	$-5$	



• Verbind met een lijn naar de juiste plaats op de getallenas.



- Rond de getallen af naar het dichtstbijzijnde honderdtal. Kleur het honderdtal telkens blauw.

Lees en kleur.	Denk na en omcirkel.	Rond af.
<u>7</u> 17	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	700
<u>5</u> 68	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	600
<u>2</u> 97	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	300
<u>4</u> 32	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	400
<u>6</u> 29	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	600
<u>9</u> 02	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	900
<u>7</u> 54	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	800
<u>8</u> 76	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	900
<u>8</u> 12	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	800
<u>3</u> 51	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	400
<u>5</u> 23	afroonden naar $\uparrow/\downarrow$	500

- Rond de getallen af naar het dichtstbijzijnde honderdtal.

519 → 500

287 → 300

324 → 300

763 → 800

478 → 500

572 → 600

903 → 900

849 → 800

- Rond de getallen af naar het dichtstbijzijnde tiental. Kleur het tiental telkens groen.

Lees en kleur.	Denk na en omcirkel.	Rond af.
209	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	210
613	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	610
524	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	520
748	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	750
552	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	550
337	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	340
646	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	650
908	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	910
973	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	970
514	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	510
722	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	720
841	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	840
197	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	200
468	afrounden naar $\uparrow/\downarrow$	470

- Rond de getallen af naar het dichtstbijzijnde tiental.

284 → 280

978 → 980

316 → 320

403 → 400

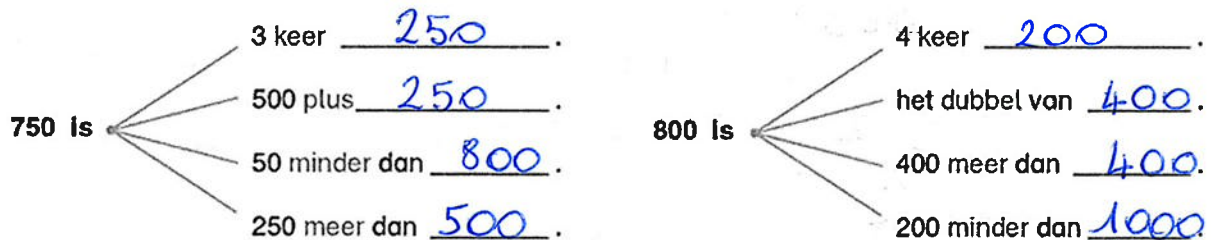
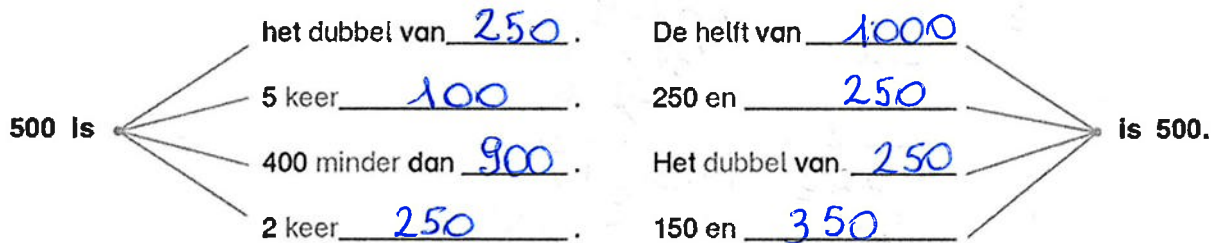
629 → 630

585 → 590

192 → 190

997 → 1000

- Vul in. Lees de zinnetjes hardop voor en controleer goed of wat je invulde wel klopt!



Het verschil tussen 630 en 240 is → 630 - 240 = 390

De som van 330 en 480 is → 330 + 480 = 810

180 meer dan 560 is → 180 + 560 = 740

Verminder 1 000 met 195. → 1000 - 195 = 805

## BEWERKINGEN

+ en - tot 1000 door elkaar. Je mag tussenstappen gebruiken! Los, indien nodig, eerst de haakjes op.

$$315 + 229 = 315 + 200 \mid + 20 \mid + 9 = 544$$

515 | 535 | 5 | 4  
540

$$456 + 128 = 456 + 100 \mid + 20 \mid + 8 = 584$$

556 | 576 | 4 | 4  
580

$$853 - 569 = 853 - 500 \mid - 60 \mid - 9 = 284$$

353 | 293 | 3 | 6  
290

$$159 + 367 = 159 + 300 \mid + 60 \mid + 7 = 526$$

509 | 50 | 10 | 16  
519

$$963 - 436 = 963 - 400 \mid - 30 \mid - 6 = 527$$

563 | 533 | 3 | 3  
530

$$630 - 380 = 630 - 300 \mid - 80 = 250$$

330 | 30 | 50  
300

$$920 - 225 = 920 - 200 \mid - 20 \mid - 5 = 695$$

720 | 700

$$265 + 178 = 265 + 100 \mid + 70 \mid + 8 = 443$$

eerst haakjes!  
220

$$250 + (360 - 140) = 250 + 220 = 470$$

405 | 365 | 40 | 30 | 5 | 3  
435

$$190 + (840 - 330) = 190 + 510 = 700$$

eerst haakjes

$$1000 - (500 + 120) = \overset{620}{380}$$

$$780 - (221 + 119) = \overset{340}{440}$$

### Vermenigvuldigen tot 1000



#### Maal 10 en 100

$$10 \times 30 = 300$$

$$10 \times 14 = 140$$

$$100 \times 2 = 200$$

→  $10 \times$  = één nul bij

→  $100 \times$  = twee nullen bij

#### Naar analogie met de tafels

$$5 \times 70 = 350$$

$$8 \times 30 = 240$$

→ Denk aan de tafels om deze oefeningen op te lossen.

$$\text{bv. } 5 \times 70 \rightarrow 5 \times 7 \mid \times 10 = 350$$

Als ik bij maal bij de factoren de nullen weg denk,  
dan moet ik die terugzetten bij het product.



#### Splitsen en vermenigvuldigen

$$E \times TE = (E \times T) + (E \times E) =$$

$$3 \times 26 = (3 \times 20) + (3 \times 6) = 78$$

$$E \times HTE = (E \times H) + (E \times T) + (E \times E) =$$

$$4 \times 137 = (4 \times 100) + (4 \times 30) + (4 \times 7) = 548$$

→ We houden één factor heel, de andere factor splitsen we op.  
We doen eerst maal en dan plus.

$7 \times 4 = 28$	$3 \times 8 = 24$	$5 \times 9 = 45$	$10 \times 8 = 80$
$70 \times 4 = 280$	$30 \times 8 = 240$	$50 \times 9 = 450$	$100 \times 8 = 800$
$8 \times 7 = 56$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 3 = 15$	$8 \times 8 = 64$
$80 \times 7 = 560$	$80 \times 4 = 320$	$30 \times 5 = 150$	$80 \times 8 = 640$
$7 \times 80 = 560$	$4 \times 80 = 320$	$3 \times 50 = 150$	$8 \times 80 = 640$
$9 \times 7 = 63$	$6 \times 7 = 42$	$2 \times 9 = 18$	$4 \times 6 = 24$
$70 \times 9 = 630$	$70 \times 6 = 420$	$90 \times 2 = 180$	$60 \times 4 = 240$
$90 \times 7 = 630$	$60 \times 7 = 420$	$20 \times 9 = 180$	$40 \times 6 = 240$

$$4 \times 17 = (4 \times 10) + (4 \times 7) = \underline{40} + \underline{28} = \underline{68}$$

$$5 \times 32 = (5 \times \underline{30}) + (5 \times \underline{2}) = \underline{150} + \underline{10} = \underline{160}$$

$$6 \times 23 = (\underline{6} \times \underline{20}) + (\underline{6} \times \underline{3}) = \underline{120} + \underline{18} = \underline{138}$$

$$8 \times 70 = (8 \times 7) \times 10 = \underline{56} \times 10 = \underline{560}$$

$$2 \times 212 = (2 \times 200) + (2 \times 10) + (2 \times 2) = \underline{400} + \underline{20} + \underline{4} = \underline{424}$$

$$3 \times 152 = (3 \times 100) + (3 \times 50) + (3 \times 2) = \underline{300} + \underline{150} + \underline{6} = \underline{456}$$

$$5 \times 114 = (\underline{5} \times \underline{100}) + (\underline{5} \times \underline{10}) + (\underline{5} \times \underline{4})$$

$$= \underline{500} + \underline{50} + \underline{20} = \underline{570}$$

$$7 \times 95 = \underline{(7 \times 90)} + \underline{(7 \times 5)} = \underline{630} + \underline{35} = \underline{665}$$

## Delen tot 1000



Delen tot 1 000 zonder rest

### Gedeeld door 10 en 100

$$240 : 10 = 24$$

$$600 : 10 = 60$$

$$1\ 000 : 100 = 10$$

→ : 10 = één nul weg

→ : 100 = twee nullen weg

### Naar analogie met de tafels

$$280 : 4 = 70$$

$$180 : 2 = 90$$

→ Denk aan de tafels om deze oefeningen op te lossen.

bv.  $28 : 4 = 7 \rightarrow 280 : 4 = 70$

Als ik bij gedeeld door in het deeltal de nul weg denk,  
dan moet ik die terugplaatsen in het quotiënt.

### Splitsen en delen

$$HTE : E = (H(T) : E) + ((H)TE : E)$$

$$621 : 3 = \underset{200}{(600 : 3)} + \underset{7}{(21 : 3)} = 207$$

$$720 : 6 = \underset{600}{\overset{120}{\wedge}} : 6 = \underset{100}{(600 : 6)} + \underset{20}{(120 : 6)} = 120$$

$45 : 9 = 5$	$20 : 2 = 10$	$12 : 3 = 4$	$32 : 4 = 8$
$450 : 9 = 50$	$200 : 2 = 100$	$120 : 3 = 40$	$320 : 4 = 80$
$18 : 3 = 6$	$42 : 7 = 6$	$15 : 3 = 5$	$21 : 3 = 7$
$180 : 3 = 60$	$420 : 7 = 60$	$150 : 30 = 5$	$210 : 30 = 7$
$180 : 30 = 6$	$420 : 70 = 6$	$150 : 3 = 50$	$210 : 3 = 70$
$560 : 7 = 80$	$140 : 20 = 7$	$36 : 6 = 6$	$24 : 8 = 3$
$560 : 70 = 8$	$140 : 2 = 70$	$360 : 60 = 6$	$240 : 80 = 3$

$$448 : 4 = (400 : 4) + (40 : 4) + (8 : 4) = 100 + 10 + 2 = 112$$

$$954 : 9 = (900 : 9) + (54 : 9) = 100 + 6 = 106$$

$$693 : 3 = (\underbrace{600}_{200} : \underbrace{3}_1) + (\underbrace{90}_{30} : \underbrace{3}_1) + (\underbrace{3}_1 : \underbrace{3}_1) = 231$$

$$945 : 9 = (900 : 9) + (45 : 9) = 100 + 5 = 105$$

$$180 : 5 = (150 : 5) + (30 : 5) = 30 + 6 = 36$$

$$432 : 4 = (400 : 4) + (32 : 4) = 100 + 8 = 108$$

### Delen met rest



Delen tot 1 000 met rest

$$47 : 6 = 7 \text{ rest } 5 \quad \rightarrow \text{ want } (7 \times 6) + 5 = 42 + 5 = 47$$

$$644 : 8 = 80 \text{ rest } 4 \quad \rightarrow \text{ want } (80 \times 8) + 4 = 640 + 4 = 644$$

Denk aan de tafel. Neem het veelvoud dat net onder het getal komt. Schrijf dat op en kijk hoeveel je over hebt.

$$85 : 9 = 9 \text{ rest } 4$$

$$57 : 8 = 7 \text{ rest } 1$$

$$32 : 6 = 5 \text{ rest } 2$$

$$43 : 5 = 8 \text{ rest } 3$$

$$30 : 9 = 3 \text{ rest } 3$$

$$27 : 4 = 6 \text{ rest } 3$$

$$39 : 4 = 9 \text{ rest } 3$$

$$29 : 3 = 9 \text{ rest } 2$$

$19 : 4 = 4 \text{ rest } 3$

$38 : 7 = 5 \text{ rest } 3$

$86 : 9 = 9 \text{ rest } 5$

$17 : 2 = 8 \text{ rest } 1$

$32 : 7 = 4 \text{ rest } 4$

$50 : 8 = 6 \text{ rest } 2$

$84 : 10 = 8 \text{ rest } 4$

$47 : 9 = 5 \text{ rest } 2$

De bewerkingen door elkaar.

$1000 : 10 = 100$

$10 \times 23 = 230$

$800 : 100 = 8$

$850 : 10 = 85$

$78 + 27 = 105$

$12 + 88 = 100$

$95 - 40 = 55$

$100 - 61 = 39$

$150 + 70 = 220$

$635 + 122 = 757$

$359 + 37 = 396$

$187 + 369 = 556$

$320 - 90 = 230$

$756 - 334 = 422$

$881 - 59 = 822$

$432 - 168 = 264$

$50 : 7 = 7 \text{ rest } 1$

$415 : 100 = 4 \text{ rest } 15$

$70 : 8 = 8 \text{ rest } 4$

$3 \times 136 = \overset{300}{(3 \times 100)} + \overset{90}{(3 \times 30)} + \overset{18}{(3 \times 6)} = 408$

$484 : 4 = \frac{(400 : 4)}{100} + \frac{(80 : 4)}{20} + \frac{(4 : 4)}{1} = 121$

# Cijferen

## De bewerkingen door elkaar

$168 \times 4 = .$

	1	6	8	
			4	
x		6	7	2

OK

$233 \times 3 = .$

	2	3	3	
			3	
x		6	9	9

OK

$318 \times 2 = .$

	3	1	8	
			2	
x		6	3	6

OK

$490 \times 2 = .$

	4	9	0	
			2	
x		9	8	0

OK

3	6	3	3		
3			1	2	1
0	6				
	6				
-					
	0	3			
		3			
-					
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

8	2	4	2		
8			4	1	2
0	2				
	2				
-					
	0	4			
		4			
-					
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

4	8	8	4		
4			1	2	2
0	8				
	8				
-					
	0	8			
		8			
-					
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

6	3	9	3		
6			2	1	3
0	3				
	3				
-					
	0	9			
		9			
-					
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

5	3	5	5		
5			1	0	7
0	3				
	0				
	3	5			
	3	5			
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

7	8	4	7		
7			1	1	2
0	8				
	7				
	1	4			
	1	4			
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

5	2	8	4		
4			1	3	2
1	2				
1	2				
	0	8			
		8			
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

8	4	6	6		
6			1	4	1
2	4				
2	4				
	0	6			
		6			
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

7	2	3	3		
6			2	4	1
1	2				
1	2				
	0	3	5 x . = .		
		3	10 x . = .		
		0			

OK

7	3	6	2		
6			3	6	8
1	3				
1	2				
	1	6	5 x . = .		
	1	6	10 x . = .		
		0			

OK

D	H	T	E
	1	1	
	3	7	4
	2	9	8
+	6	7	2

OK

D	H	T	E
	7	10	16
	<del>8</del>	<del>1</del>	<del>8</del>
	2	7	7
-	5	3	9

OK

854 : 3 = q 284 r 2

831 : 6 = q \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_

599 : 2 = q 299 r 1

917 : 4 = q \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_

8	5	4	3		
6			2	8	4
2	5				
2	4				
	1	4	5 x . = .		
	1	2	10 x . = .		
		2			

OK

5	9	9	2		
4			2	9	9
1	9				
1	8				
	1	9	5 x . = .		
	1	8	10 x . = .		
		1			

OK

8	3	1	6		
6			1	3	8
2	3				
1	8				
	5	1			
	4	8			
		3			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

9	1	7	4		
8			2	2	9
1	1				
.	8				
	3	7			
	3	6			
		1			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

D	H	T	E
	4	<del>9</del>	13
	<del>5</del>	<del>0</del>	<del>3</del>
	1	8	6
	3	1	7

OK

	2	9	4
			3
x	8	8	2

OK

8	2	5	3		
6			2	7	5
2	2				
2	1				
	1	5			
	1	5			
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

9	1	4	4		
8			2	2	8
1	1				
.	8				
	3	4			
	3	2			
		2			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

539 + 276 = .

911 - 638 = .

807 - 539 = .

184 x 5 = .

794 : 5 = q \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_

661 : 4 = q \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_

	D	H	T	E
		1	1	
		5	3	9
+		2	7	6
		8	1	5

OK

	D	H	T	E
		8	10	11
		8	1	1
-		6	3	8
		2	7	3

OK

	D	H	T	E
		7	9	17
		8	0	7
-		5	3	9
		2	6	8

OK

	1	8	4	
x			5	
	9	2	0	

OK

	7	9	4	5		
-	5			1	5	8
	2	9				
-	2	5				
		4	4			
		4	0			
			4			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

	6	6	1	4		
-	4			1	6	5
	2	6				
-	2	4				
		2	1			
		2	0			
			1			

5 x . = .  
10 x . = .

OK

## TOEPASSINGEN

- **Onthoud:** fluoriseer of onderstreep de belangrijke gegevens en de kern van de vraag!

1 Nico, de apotheker, vult zijn kasten aan met pillendoosjes.  
Hij zet 237 pillendoosjes tegen hoofdpijn, 184 pillendoosjes tegen  
buikpijn en 119 pillendoosjes tegen koorts in de kast.

**V** Hoeveel pillendoosjes heeft apotheker Nico in de kast gezet?

**B**  $237 + 184 + 119$

**A** Apotheker Nico heeft 540 pillendoosjes in de kast gezet. **OK**

2 Nico kijkt ook zijn voorraad pleisters na.  
Vorige week waren er nog 513 doosjes pleisters.  
286 doosjes zijn intussen verkocht.

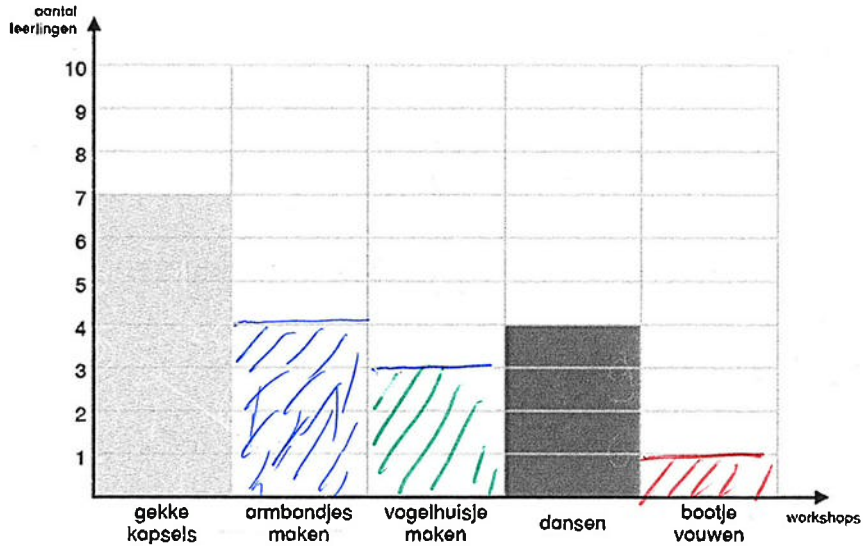
**V** Hoeveel doosjes pleisters heeft Nico nog op voorraad?

**B**  $513 - 286 = 227$

**A** Nico heeft nog 227 doosjes pleisters op voorraad. **OK**

De leerlingen van het derde leerjaar kunnen op woensdagnamiddag workshops volgen.

Sommigen zijn al ingeschreven.



• Kleur het staafdiagram correct in.

Er schrijven zich nog vier leerlingen in om armbandjes te maken. Drie leerlingen zullen komen om een vogelhuisje te maken. Slechts één leerling wil een bootje vouwen.

• Lees het staafdiagram correct af.

**V<sub>1</sub>** Voor welke workshop zijn het meeste leerlingen ingeschreven?

**A<sub>1</sub>** gekke kapsels **OK**

**V<sub>2</sub>** Voor welke workshop zijn het minste leerlingen ingeschreven?

**A<sub>2</sub>** Bootje vouwen **OK**

1. Eén olifant eet 152 kg fruit per dag. In de dierentuin zijn er vier olifanten.

**V** Hoeveel kilogram fruit eten de vier olifanten samen per dag?



**B** Ik schat: 500 x

Ik reken uit: 152 x 4 =

	1	5	2	=
			4	
	6	0	8	

**A** De vier olifanten eten samen per dag 608 kg fruit. **OK**

- 2 Eén giraf eet 81 kg bladeren per dag.  
In de dierentuin zijn er acht giraffen.



- (V) Hoeveel kilogram bladeren eten de acht giraffen samen per dag?

- (B) Ik schat: \_\_\_\_\_ x

Ik reken uit:  $81 \times 8 = 648$

		8	1	
			8	
	6	4	8	

- (A) De acht giraffen eten samen per dag 648 kg bladeren. (OK)

### Op camping Zeelucht ...

- 1 Er staan deze nacht 236 kleine tenten en 594 grote tenten.

- (V) Hoeveel tenten zijn dit in totaal?

- (B) Ik schat: \_\_\_\_\_ +

Ik reken uit:  $236 + 594 = 830$

	1	1	
	2	3	6
	5	9	4
	8	3	0

- (A) In totaal zijn dit 830 tenten. (OK)

- 3 Er staan ook 834 caravans.  
Deze caravans zijn op gelijke wijze verdeeld over zes pleinen.

- (V) Hoeveel caravans staan er op één plein?

- (B) Ik schat: \_\_\_\_\_ -

Ik reken uit:  $834 : 6 = 139$

8	3	4	6		
6	:	)	1	3	9
-					
2	3	'			
-					
1	8	'			
-					
	5	4			
-					
	5	4			
-					
		0			

5 x . = .  
10 x . = .

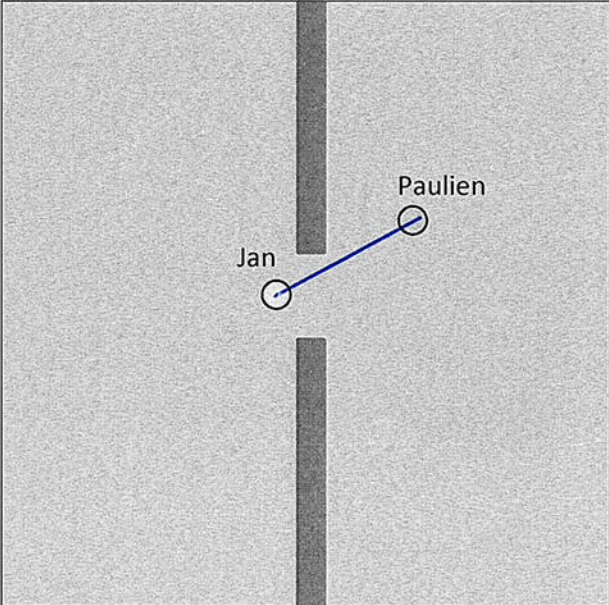
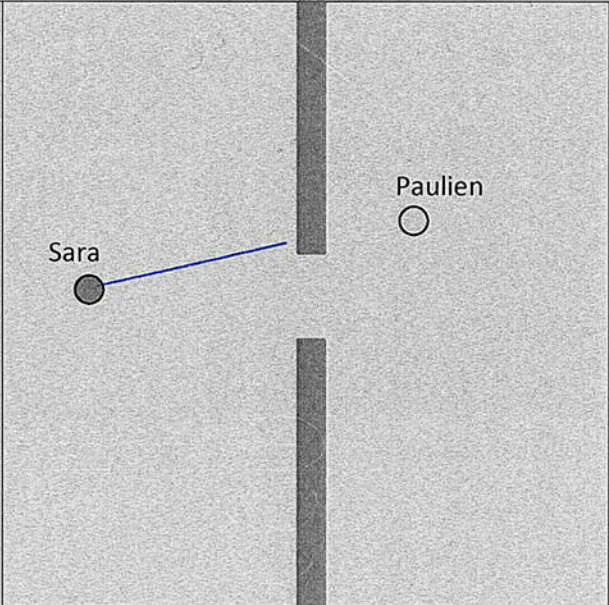
- (A) Op één plein staan 139 caravans. (OK)

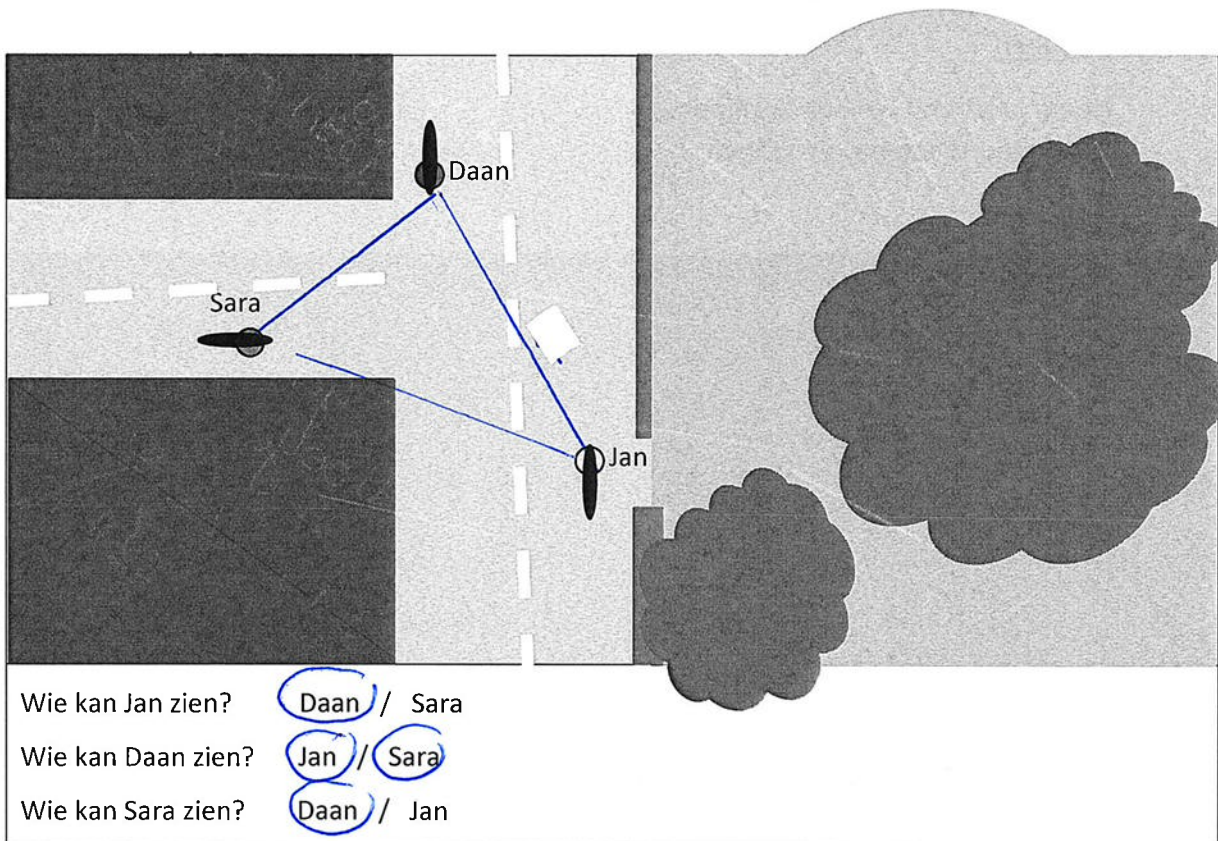
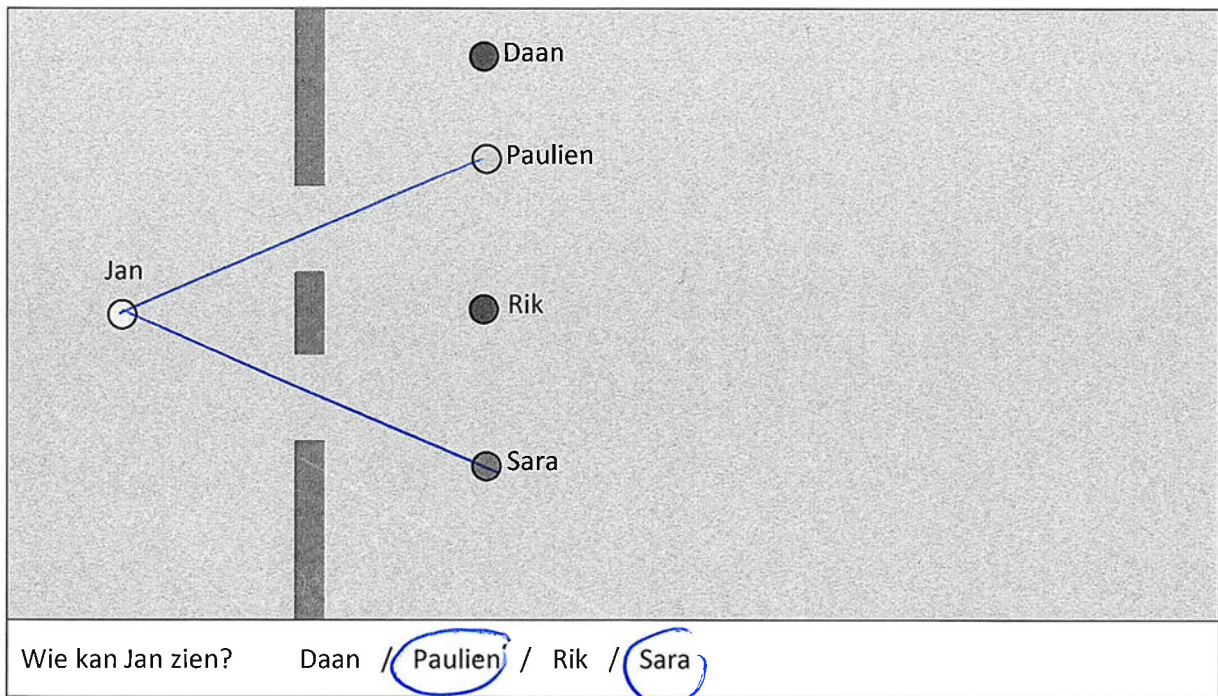
## METEN EN METEND REKENEN

### Meetkunde

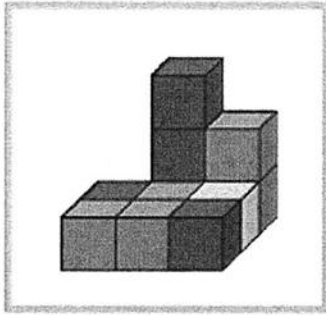
#### 1) Kijklijnen

- Neem je lat en teken de kijklijnen.
- Beantwoord dan pas de vragen

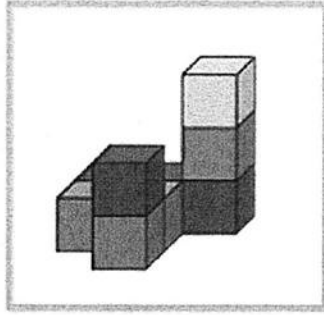
 <p>A diagram showing two grey rectangular areas separated by a vertical grey bar. On the left area, a point labeled 'Jan' is marked with a small circle. On the right area, a point labeled 'Paulien' is marked with a small circle. A blue line connects the two points, passing through the gap in the vertical bar.</p>	 <p>A diagram showing two grey rectangular areas separated by a vertical grey bar. On the left area, a point labeled 'Sara' is marked with a small circle. On the right area, a point labeled 'Paulien' is marked with a small circle. A blue line connects the two points, but it is blocked by the vertical bar.</p>
Kan Jan Paulien zien? <input checked="" type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	Kan Sara Paulien zien? <input type="radio"/> ja / <input checked="" type="radio"/> nee



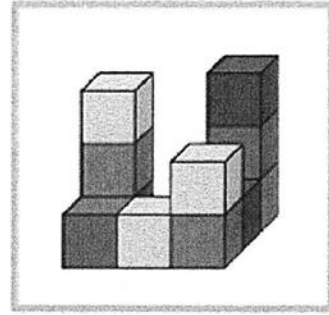
2) Noteer het grondplan van de blokkenbouwsels



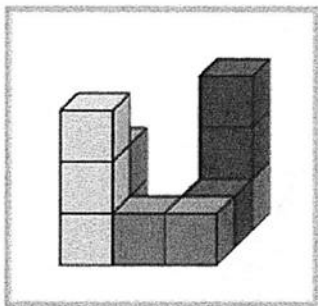
0	3	2
1	1	1
1	1	1



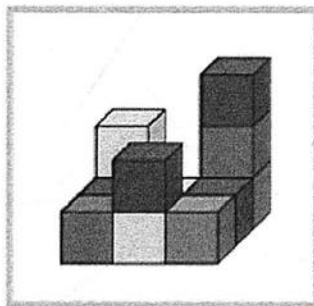
1	1	3
1	1	0
0	2	0



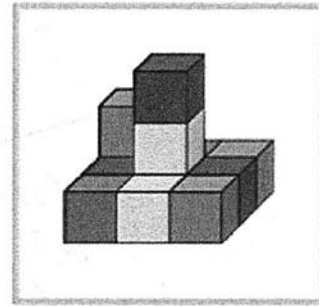
0	0	3
3	0	1
1	1	2



0	0	3
2	0	1
3	1	1



2	0	3
1	1	1
1	2	1

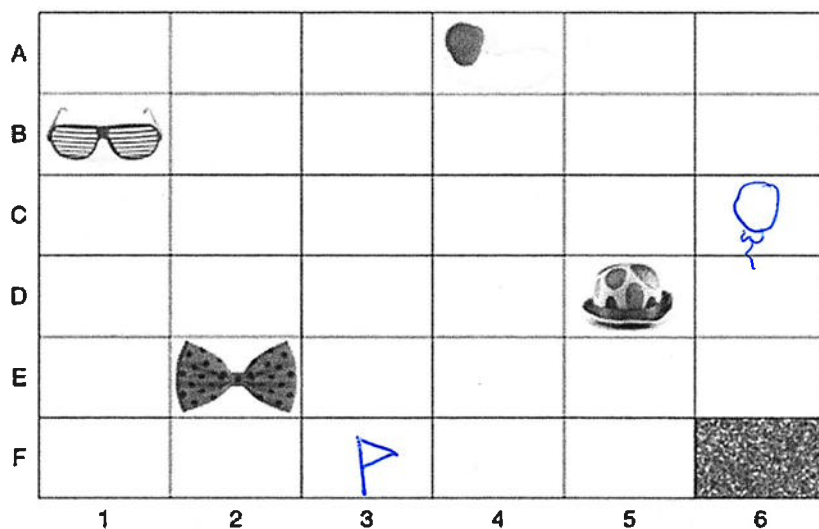


2	1	1
1	3	1
1	1	1

3) Vul de coördinaten in.

*eerst de letter dan pas het cijfer!*

Kijk goed naar het rooster.



• Zoek de voorwerpen. Noteer de juiste coördinaten.

- De grote strik staat in vak E 2
- De rode neus staat in vak A 4
- Het hoedje staat in vak D 5
- De gekke bril staat in vak B 1
- De confetti staat in vak F 6

• Teken in het rooster

- een vlagje in vak F3.
- een ballon in vak C6.

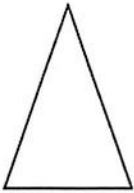
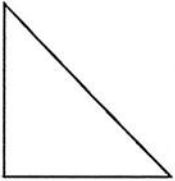
### 3) Vormleer

#### a) *soorten driehoeken*

Welke driehoeken zijn dit?

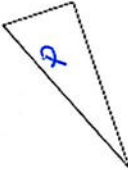
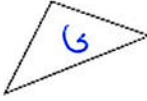
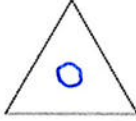
**Kies uit:**

- gelijkzijdig, gelijkbenig, ongelijkzijdig
- rechthoekig, stomphoekig, scherphoekig

	kijk naar de zijden	kijk naar de hoeken
	gelijkbenig	scherphoekig
	gelijkbenig	rechtshoekig

2 Vul het schema van de driehoeken aan.  
Zet een kruisje als de eigenschap past bij de vlakke figuur.



Kleur de driehoeken. - Kleur de rechthoekige driehoek paars. - Kleur de gelijkzijdige driehoek oranje. - Kleur de stomphoekige driehoek groen.			
1 Alle zijden zijn gelijk (even lang).			X
2 Heeft één rechte hoek en twee scherpe hoeken.	X		
3 Heeft drie verschillende zijden.	X		
4 Heeft twee gelijke zijden.		X	X
5 Heeft drie scherpe hoeken.			X
6 Heeft één stompe en twee scherpe hoeken.		X	

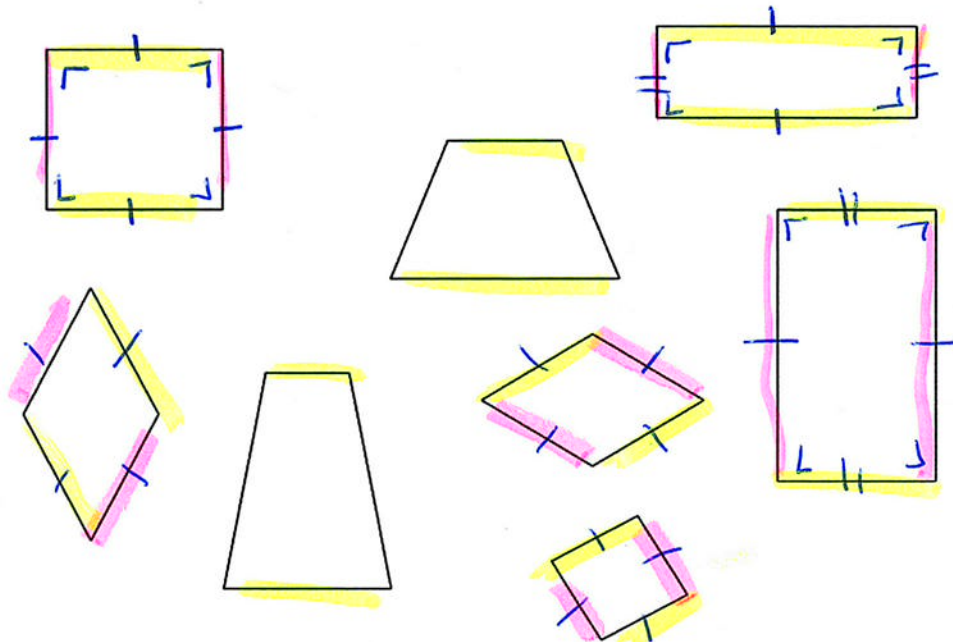
b) vierhoeken

1 Vul het schema van de vierhoeken aan.  
Zet een kruisje als de eigenschap past bij de vlakke figuur.

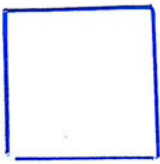



Kleur de vierhoeken. - Kleur het vierkant geel. - Kleur de rechthoek blauw. - Kleur de gewone vierhoek rood.	G	B	R
1 Alle zijden zijn gelijk (even lang).	X		
2 De overstaande/tegenoverliggende zijden zijn gelijk.	X	X	
3 Er zijn vier rechte hoeken.	X	X	
4 Heeft twee paar evenwijdige zijden.	X	X	
5 Heeft geen evenwijdige zijden.			X
6 De zijden staan loodrecht op elkaar.	X	X	
7 Heeft vier verschillende zijden.			X

- ◇ Zoek in elke figuur de **evenwijdige zijden** en geef ze dezelfde kleur.
- ◇ Meet elke hoek. Duid de **rechte hoeken** aan met een  $\lrcorner$ .
- ◇ Meet elke zijde. Duid de **zijden met dezelfde lengte** aan met een symbool.



Teken de figuur erbij .

<p>Deze vlakke figuur heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 even lange zijden</li> <li>• 4 gelijke, rechte hoeken</li> <li>• 2 paar evenwijdige zijden</li> </ul> <p>Dit is een ..... <u>vierkant</u> .....</p>	
<p>Deze vlakke figuur heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• even lange overstaande zijden</li> <li>• 4 gelijke, rechte hoeken</li> <li>• 2 paar evenwijdige zijden</li> </ul> <p>Dit is een ..... <u>rechthoek</u> .....</p>	

## Metend rekenen

### 1) Geldrekenen

Gebruik zo weinig mogelijk munten! Schrijf in elk hokje op hoeveel munten je gebruikt. Gebruik steeds eerst de grootste munt die je kunt gebruiken.



€ 3,50	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>					
€ 3,65	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>1</u>		
€ 2,12	<u>1</u>				<u>1</u>		<u>1</u>	
€ 2,23	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>	<u>1</u>

Hoeveel is de waarde van onderstaande samen?

	<p><u>€ 215</u></p>
	<p><u>€ 153</u></p>

2) maateenheden

1. /ul in. Kies uit **l** , **dl** of **cl**

- Ik drink 2 cl hoestsiroop voor het slapengaan.
- In ons klein zwembadje kan ongeveer 100 l water.
- In een grote emmer kan ongeveer 10 l water.
- Een slokje water is ongeveer 1 cl.
- In een blikje frisdrank kan 33 cl.
- In een halve liter kan precies 5 dl

In een bad kan wel

100 l



In een klein brikje sap

kan 2 dl



In een wijnfles

kan 75 cl



2. Schrijf het anders.

- > 1 l = 100 cl  
 > 1 l = 10 dl  
 > 1 dl = 10 cl



1 l = 100 cl

2 l = 200 cl

10 l = 1000 cl

1 dl = 10 cl

3 dl = 30 cl

12 dl = 120 cl

70 cl = 7 dl

40 cl = 4 dl

130 cl = 13 dl

1 l 25 cl = 125 cl

2 l 40 cl = 240 cl

1 l 5 dl 8 cl = 158 cl

4 l 6 cl = 406 cl

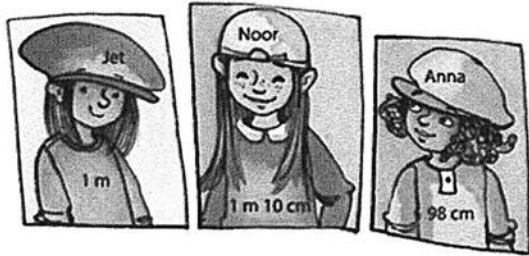
150 cl = 1 l 50 cl

375 cl = 3 l 75 cl

167 cl = 1 l 6 dl 7 cl

375 cl = 3 l 7 dl 5 cl

Zet de namen in juiste volgorde: van groot naar klein

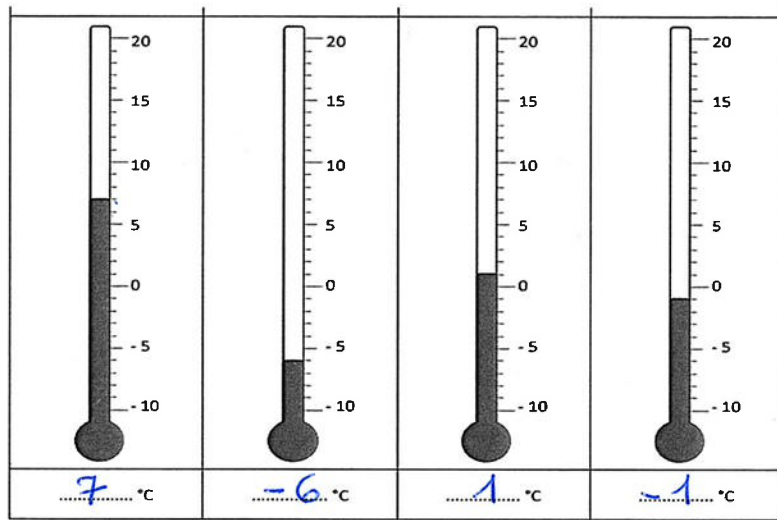


= 100 cm    = 110 cm    = 98 cm

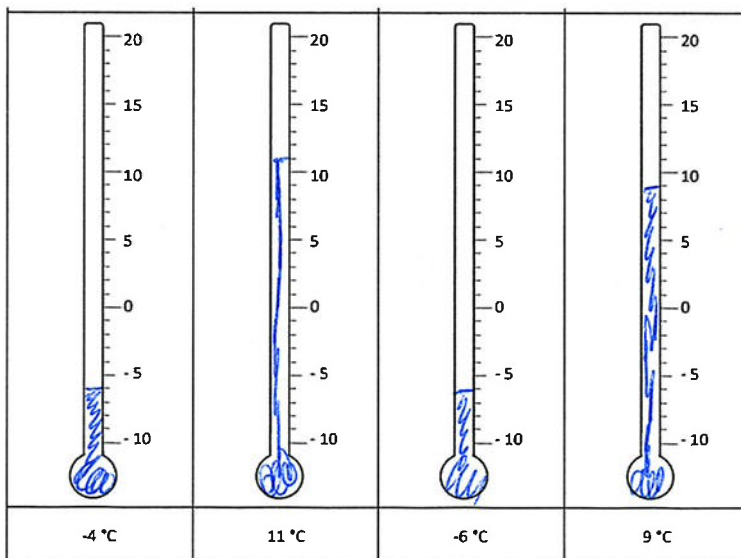
Noor > Jet > Anna

3) temperatuur

a) Hoe warm is het?



b) Kleur de juiste temperatuur



## SPELLING

### werkwoorden , onderwerp en persoonsvorm

Ik weet...

---

Een **werkwoord** is een woord dat zegt wat iets of iemand doet of wat gebeurt.

Jan **fietst** naar huis tegen de wind in.

Het **begint** hard te **regenen**.

Dikke druppels **rollen** over zijn wangen.

Mama **moet lachen**. Eindelijk thuis!

Mama **wrijft** zijn natte haren droog.

**Ik onderstreep in elke zin het werkwoord.**

- 1 Onze kip legt elke dag een ei.
- 2 De soldaten klimmen over de muren.
- 3 Strik jij je veters niet?
- 4 Elsa plukt de kersen van de boom.
- 5 De kapper knipt mijn lange haren.
- 6 Ze smullen van de lekkere frietjes.
- 7 Wie kleeft een postzegel op de brief?
- 8 De mussen vliegen snel naar de stukjes brood.

## Het onderwerp en de persoonsvorm

het onderwerp	de persoonsvorm
Er is een deel in de zin waarin staat over wie of wat iets wordt gezegd.  Het onderwerp bepaalt hoe ik de persoonsvorm schrijf.	De persoonsvorm is het werkwoord dat verandert, wanneer het getal van het onderwerp verandert.
<b>het getal: het enkelvoud of het meervoud</b>	
Het onderwerp staat in het enkelvoud of het meervoud. De persoonsvorm dus ook. Wanneer het getal van het onderwerp verandert, dan verandert ook het getal van de persoonsvorm.	
Het kind schommelt. Wij zijn jarig.	De kinderen schommelen. Ik ben jarig.
Ik onderstreep het <u>onderwerp</u> eenmaal.	Ik onderstreep de <u>persoonsvorm</u> tweemaal.
<u>Warre</u> <u>leest</u> een nieuw boek. <u>Het boek</u> <u>ligt</u> op tafel.	<u>Ik</u> <u>vraag</u> een lolly. <u>Onze hond</u> <u>blaft</u> buiten in de tuin.

### De ja-nee-vraag

Bij het schrijven van een persoonsvorm moet ik het onderwerp kennen.  
Hoe vind ik het onderwerp en de persoonsvorm in een zin?

Ik lees de zin.

- Papa gaat vandaag vroeg werken.
- Het is mooi weer.
- Hij fietst naar het werk.
- De vos vangt een kip in ons kippenhok.

Ik maak van de zin een ja-nee-vraag.

Dat is een vraag met als antwoord ja of nee.

- Gaat papa vandaag vroeg werken?
- Is het mooi weer?
- Fietst hij naar het werk?
- Vangt de vos een kip in ons kippenhok?

Het eerste deel van de zin is de persoonsvorm.

Het tweede deel van de zin is het onderwerp.

Ik schrijf de ja-nee-vraag.

Ik onderstreep in de eerste zin het onderwerp eenmaal en de persoonsvorm tweemaal.

Hij jaagt op konijnen en hazen.

Jaagt hij op konijnen en hazen ?

Ik lees een mooi boek.

Lees ik een mooi boek ?

De meester brult heel luid.

Brult de meester heel luid ?

In de ochtend kam ik mijn haar.

Kam ik mijn haar in de ochtend ?

Op 1 april foppen we de juf.

Foppen we de juf op 1 april ?

De poes krabt me.

Krabt de poes me ?

– Het **getal**

Het onderwerp staat in het enkelvoud of het meervoud.

De persoonsvorm dus ook.

De appel valt uit de boom.

De appels vallen uit de boom.

Hij loopt naar huis.

Zij lopen naar huis.

– De **persoon**

Het onderwerp staat in de eerste, tweede of derde persoon.

De persoonsvorm dus ook.

1e persoon ik speel, wij spelen

2e persoon jij speelt, jullie spelen

3e persoon hij speelt, de kinderen spelen

de stam	de uitgang	de Infinitief
de kortste vorm van het werkwoord	wat aan de stam wordt gekleefd	de langste vorm van het werkwoord (t.t.)
Ik fiets nu.	Hij fietst naar huis.	Wij fietsen nu.
Fiets is de stam.	Fiets is de stam, t is de uitgang.	Fietsen is de Infinitief.

Ik schrijf de ik-vorm of de stam. Ik denk aan 'ik ... nu'.

zweven	<u>zweef</u>	dansen	<u>dans</u>
bewaken	<u>bewaak</u>	grommen	<u>grom</u>
denken	<u>denk</u>	jagen	<u>jaag</u>
slepen	<u>sleep</u>	zweeten	<u>zweet</u>
gapen	<u>gaap</u>	timmeren	<u>timmer</u>

Ik onderstreep het onderwerp eenmaal en de persoonsvorm tweemaal.

Ik schrijf daarna de infinitief en de stam van het werkwoord.

	infinitief	stam
<u>Ik</u> <u>kleur</u> de zon geel.	<u>kleuren</u>	<u>kleur</u>
<u>Ward</u> <u>praat</u> heel stil.	<u>praten</u>	<u>praat</u>
<u>We</u> <u>versturen</u> de brief.	<u>versturen</u>	<u>verstuur</u>
<u>De bakker</u> <u>bakt</u> brood.	<u>bakken</u>	<u>bak</u>
<u>Zij</u> <u>toont</u> me een leuke foto.	<u>tonen</u>	<u>toon</u>
<u>Ik</u> <u>plof</u> in de zetel.	<u>ploffen</u>	<u>plof</u>
<u>Mama</u> <u>schilt</u> een appel.	<u>schillen</u>	<u>schil</u>
<u>Ken</u> <u>ijj</u> dat meisje?	<u>kennen</u>	<u>ken</u>

### Nu of vroeger

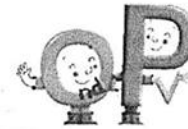
nu	vroeger
<u>Luka draagt</u> een zware boekentas. <u>Sven en Ali spelen</u> op het pleintje.	<u>Luka droeg</u> een zware boekentas. <u>Sven en Ali speelden</u> op het pleintje.
Wat nu gebeurt, noemen we de <b>tegenwoordige tijd</b> .	Wat vroeger gebeurde, noemen we de <b>verleden tijd</b> .
nu, vandaag, zo dadelijk, onmiddellijk, straks ...	vroeger, gisteren, vorige week, vorig jaar, toen, lang geleden ...

### Enkele werkwoordsvormen

Een werkwoord kan heel wat vormen hebben.

Het onderwerp bepaalt hoe ik de persoonsvorm schrijf.

Het onderwerp en de persoonsvorm zijn de beste maatjes.



de stam	de uitgang	de Infinitief
de kortste vorm van het werkwoord	wat aan de stam wordt gekleefd	de langste vorm van het werkwoord (t.t.)
Ik fiets nu.	Hij fietst naar huis.	Wij <b>fletsen</b> nu.
Fiets is de stam.	Fiets is de stam, t is de uitgang.	Fietsen is de <b>Infinitief</b> .

### Infinitief

### Ik-vorm (stam)

### stam+t-vorm

### wij-vorm

stappen

ik stap

hij stapt

wij stappen

schrijven

ik schrijf

Fien schrijft

ze schrijven

slapen

ik slaap

opa slaapt

wij slapen

/

**Ik onderstreep het onderwerp eenmaal en de persoonsvorm tweemaal.**

- 1 Jelle is een vrolijke jongen.
- 2 's Morgens om 7 uur wordt hij lachend wakker.
- 3 Zijn ouders begrijpen er niks van.
- 4 Zijn broers en zussen zijn nooit blij zo vroeg op de dag.
- 5 Misschien heeft Jelle zo leuke dromen?
- 6 Je moet het hem maar eens vragen!

**Ik schrijf het nummer van de zin in het juiste vak.**

- 1 Gideon gaapte hardop in de klas.
- 2 De juf was daar niet blij mee.
- 3 Ze vindt zulke grapjes niet leuk.
- 4 Gelukkig doet hij vandaag wel zijn best.
- 5 Anders had de juf hem gestraft.
- 6 Ze kan heel streng zijn als het moet.

de tegenwoordige tijd (t.t.) het gebeurt nu	de verleden tijd (v.t.) het gebeurde vroeger
3    4    6	1    2    5

meervoud: katten- en berenwoorden



... één medeklinker na de <b> korte </b> klinker a, e, i, o of u.	... één medeklinker na de <b> lange </b> klinker aa, ee, oo of uu.
Ik schrijf de <b>medeklinker dubbel</b> .	Ik schrijf de <b>klinker enkel</b> .

Dit is de **kattenafpraak**.  
We verdubbelen.

Dit is de **berenafpraak**.  
We verenkelen.



**KAT > KATTen**

**bEER > bERen**

honden

paarden

bloemen



Ik schrijf het meervoud of de passende vorm in de zin.  
Ik denk aan de kattenafpraak.

dik – kat      Wij hebben twee dikke katten

knip – ster      Els en Ali knippen  
sterven uit geel papier.

fop      Wie ga je proberen foppen?

leg – bed      Mama en papa leggen verse  
lakens op de bedden.

kam      Wij moeten onze haren elke dag  
kammen.

juf – straf      De juffen delen niet zomaar  
straffen uit.

klap      Op het einde van het optreden moet je  
klappen.

**Ik schrijf het meervoud in de zin.**

wasdraad Mama hangt de was aan wasdraden.

schaal In de schalen ligt fruit.

buur De buren zijn op vakantie.

knoop Mijn jas heeft twee kapotte knopen.

glas In die glazen zitten barsten.

naam De namen van die kinderen ken ik niet.

steen Ze gooiden stenen in het blikje.

veer Die vogel verliest veel veren.

woon Lies en Bert wonen in een nieuw huis.

praat Praten jullie te veel in de klas?

**Ik kleur de woorden die een samenstelling vormen in dezelfde kleur. Ik schrijf de samenstelling op.**

snor <sup>x</sup>	kamer <sup>o</sup>	zeven <sup>//</sup>	fee <sup>~</sup>	slaap <sup>o</sup>	haren <sup>x</sup>	tover <sup>~</sup>	tien <sup>//</sup>
-------------------	--------------------	---------------------	------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

snorharen

toverfee

slaapkamer

zeventien

**Ik schrijf het meervoud of de passende vorm in de zin.**

Heb jij soms rare (droom) dromen ?

Ik droomde onlangs over (aap) apen  
die reisden met (boot) boten.

Met hun (groot) grote schepen kwamen  
ze voorbij (leeg) lege stranden.

De (aap) apen waren verkleed  
als (matroos) matrozen en ze konden ook  
(praat) praten.

Ze gingen aan land om te (jaag) jagen.

Ze aten geen bananen, maar (geel) gele bloemen.

Wat een gekke droom!

**Ik schrijf de samenstelling in het meervoud.**

weekblad weekbladen

huistaak huistaken

herhaal herhalen

ezelsoor ezelsoeren

maandag maandagen

wasdraad wasdraden

regenboog regenbogen

**Ik schrijf de woorden als banaan bij de juiste beschrijving en ik schrijf het meervoud.**

agent – alfabet – kanaal – kapot – katoen – manier – tapijt

politie <span>man</span>	<u>agent</u>	<u>agenten</u>
vloer <span>kleed</span>	<u>tapijt</u>	<u>tapijten</u>
26 letters	<u>alfabet</u>	
water <span>weg</span>	<u>kanaal</u>	<u>kanalen</u>
gewoonte	<u>manier</u>	<u>manieren</u>
stuk	<u>kapot</u>	
stof	<u>katoen</u>	

**Ik schrijf de woorden als banaan op de juiste plaats.  
Ik schrijf de samenstelling op.**

papier – agent – bananen – kanon

<u>bananen</u>	+ boom	= <u>bananenboom</u>
reis + <u>agent</u>		= <u>reisagent</u>
water + <u>kanon</u>		= <u>waterkanon</u>
teken + <u>papier</u>		= <u>tekenpapier</u>

**Ik schrijf het meervoud.**

**+ s**

varken De varkens liggen in de stal.

panter De panthers lopen zeer snel.

wimper Zij heeft lange, krullende wimpers.

venster De vensters zijn vuil.

schilfer Ik heb schilfers in mijn haar.

**+ en**

bank De mensen zitten op banken.

bloem Wij plukken bloemen in het park.

heks De heksen roeren in de ketels.

tent Wie zal de tenten opzetten?

ring Mama heeft veel ringen.

**+ eren**

kind De kinderen spelen buiten.

ei Ik lust geen eieren.

## verkleinwoorden



## Verkleinwoorden



Een **verkleinwoord** is een naamwoord met een achtervoegsel je, tje, pje of etje.  
Het gaat om **iets kleins**.

+ je		+ tje	
hoed	hoedje	dier	diertje
tent	tentje	stoel	stoeltje
wolk	wolkje	zee	zeetje

+ pje		+ etje	
		<b>Ik let op voor het kattenstukje!</b>	
bloem	bloempje	man	mannetje
boom	boompje	zon	zonnetje
kraam	kraampje	koningin	koninginnetje

<b>Enkele moeilijke!</b>	
blad	blaadje
glas	glaasje
schip	scheepje

**Ik schrijf het verkleinwoord in de juiste kolom.**

pruim – neus – tong – steel – kast – duim – kan – bloem  
– bank – spiegel – boer – big – boom – klas – kar – water

+ je
neusje
kastje
bankje
klasje

+ tje
steeltje
spiegel <sup>t</sup> je
boertje
watertje

+ pje
pruimpje
duimpje
bloempje
boompje

+ etje
tongetje
kan <u>n</u> etje
biggetje
kar <u>r</u> etje



# TAALPRET

## 1) alfabetisch rangschikken

Schik onderstaande woorden alfabetisch

kabouter - juffrouw - avontuur - nauwelijks - dikwijls - wenkbrauw - springtouw - flauw - berenklaauw - telefoon

1. avontuur

6. kabouter

2. berenklaauw

7. nauwelijks

3. dikwijls

8. springtouw

4. flauw

9. telefoon

5. juffrouw

10. wenkbrauw

## 2) woordsoorten



LIDWOORDEN	ZELFSTANDIGE NAAMWOORDEN	BIDVOEGLIJKE NAAMWOORDEN	WERKWOORDEN
<ul style="list-style-type: none"><li>Staan VOOR een zelfstandig naamwoord</li><li>Er zijn er maar 3:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Er kan een lidwoord bij</li><li>Er kan een <b>meervoud</b> of <b>enkelvoud</b> van zijn</li><li>Er kan een <b>verkleinwoord</b> van zijn</li><li>Vier soorten:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>= hoe-woord</li><li>Zegt HOE een zelfstandig naamwoord is</li><li>Voorbeelden:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>= doe-woord</li><li>Wat je kan DOEN Ik kan ....</li><li>Kan VERANDEREN (van tijd en van persoon)</li><li>Voorbeelden:</li></ul>
<p><b>DE</b></p> <p><b>HET</b></p> <p><b>EEN</b></p>	<p><b>persoon</b></p> <p><b>dier</b></p> <p><b>ding</b></p> <p><b>namen</b></p>	<p>De lieve hond</p> <p>Het grote boek</p> <p>Een houten tafel</p> <p>De rode bal</p> <p>Het mooie lied</p>	<p>Zijn      fietsen</p> <p>gaan</p> <p>loopt    wordt</p> <p>wandelde</p> <p>geweest      is</p> <p>gaan</p>

oefeningen: je kan online oefenen op [jufmelis.nl](http://jufmelis.nl). Je kan telkens enkele oefening maken zonder je te abonneren. Je kan de oefeningen ook nakijken en zien wat je juist of fout had.



jufmelis.nl > woordsoorten > lidwoorden > lidwoord 1

Uitleg over: Lidwoord (artikel)

### woordsoorten: lidwoord 1

Deze oefening gaat over het herkennen van lidwoorden. Lees eerst de uitleg over het lidwoord.

Je kunt ook opdrachten maken om te oefenen welk lidwoord je moet gebruiken. Maak de opdrachten over **de** en **het** invullen.

**Klik op de lidwoorden.**

- 1: **het** huis
- 2: **de** man
- 3: **een** gekke meneer
- 4: het **toetsenbord**

### 3) Samenstellingen en afleidingen

1) Wat is een samenstelling?

Twee of meerdere bestaande woorden aan elkaar = samenstelling.



sneeuw

+



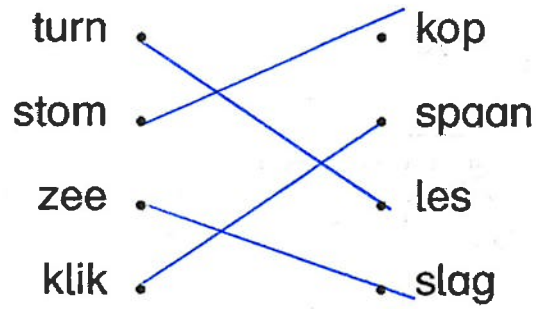
man

=

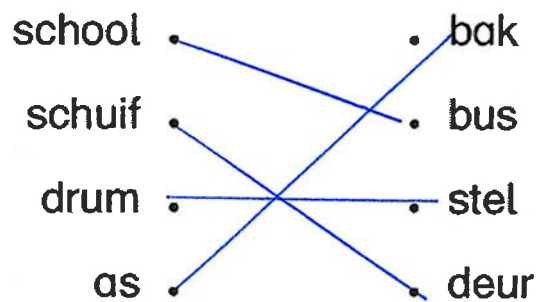


sneeuwman

**Ik verbind de woorden en ik maak een samenstelling.  
Ik schrijf de samenstelling op.**



turnkop                      zeeslag  
stomkop                      klikspaan



**Ik onderstreep in elke zin de samenstelling.  
Ik schrijf de samenstelling over.**

Aan een appelboom groeien geen peren.

\_\_\_\_\_ appelboom \_\_\_\_\_

Ik eet soep met een soeplepel.

\_\_\_\_\_ soeplepel \_\_\_\_\_

Op de keukentafel ligt veel rommel.

\_\_\_\_\_ keukentafel \_\_\_\_\_

De hagelstenen zorgen voor veel schade.

\_\_\_\_\_ hagelstenen \_\_\_\_\_

**Ik kleef de woorden aan elkaar.**

bus + halte = bushalte

regen + water = regenwater

neus + druppel = neusdruppel

koffie + pot = koffiepot

hagel + slag = hagelslag

duiven + hok = duivenhok

#### 4. Wat is een afleiding?

Woorden waaraan een klein stukje is toegevoegd = afleiding.



Soms staat het toegevoegde stukje vooraan = voorvoegsel.

*Bijvoorbeeld: bedenken, gelach, onjuist...*



Soms staat het toegevoegde stukje achteraan = achtervoegsel.

*Bijvoorbeeld: hongerig, schoonheid, briefjes...*

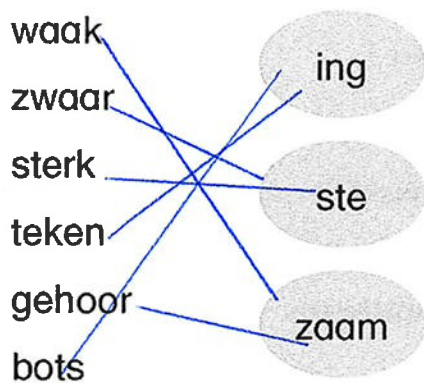


Soms kan een woord zowel een voor- als een achtervoegsel hebben.

*Bijvoorbeeld: blijkbaar, onvindbaar...*

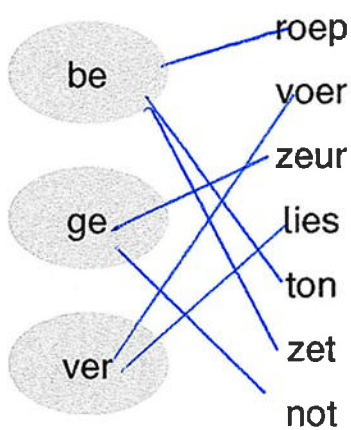
Het bestaand woord waaraan een klein stukje is toegevoegd heet het grondwoord.

**Ik verbind de woorden met de juiste achtervoegsels.  
Ik schrijf de afleidingen op.**



waakzaam  
 zwaarste  
 sterkste  
 tekening  
 gehoorzaam  
 botsing

**Ik verbind de voorvoegsels met de juiste woorden.  
Ik schrijf de afleidingen op.**



beroep  
 beton  
 bezet  
 gezeur  
 geton  
 verzet  
 verlies